

Avance de la Educación en América Latina y Panamá, ODS 4

Febrero, 2026

Agenda 2030 – ODS 4



¿Lejos o cerca?

Metas de los ODS

CEPAL

Metas de los ODS según su probabilidad de alcanzar el umbral establecido para 2030 en la región de ALC

ODS 4: No se logrará

4.c: formación docente de calidad

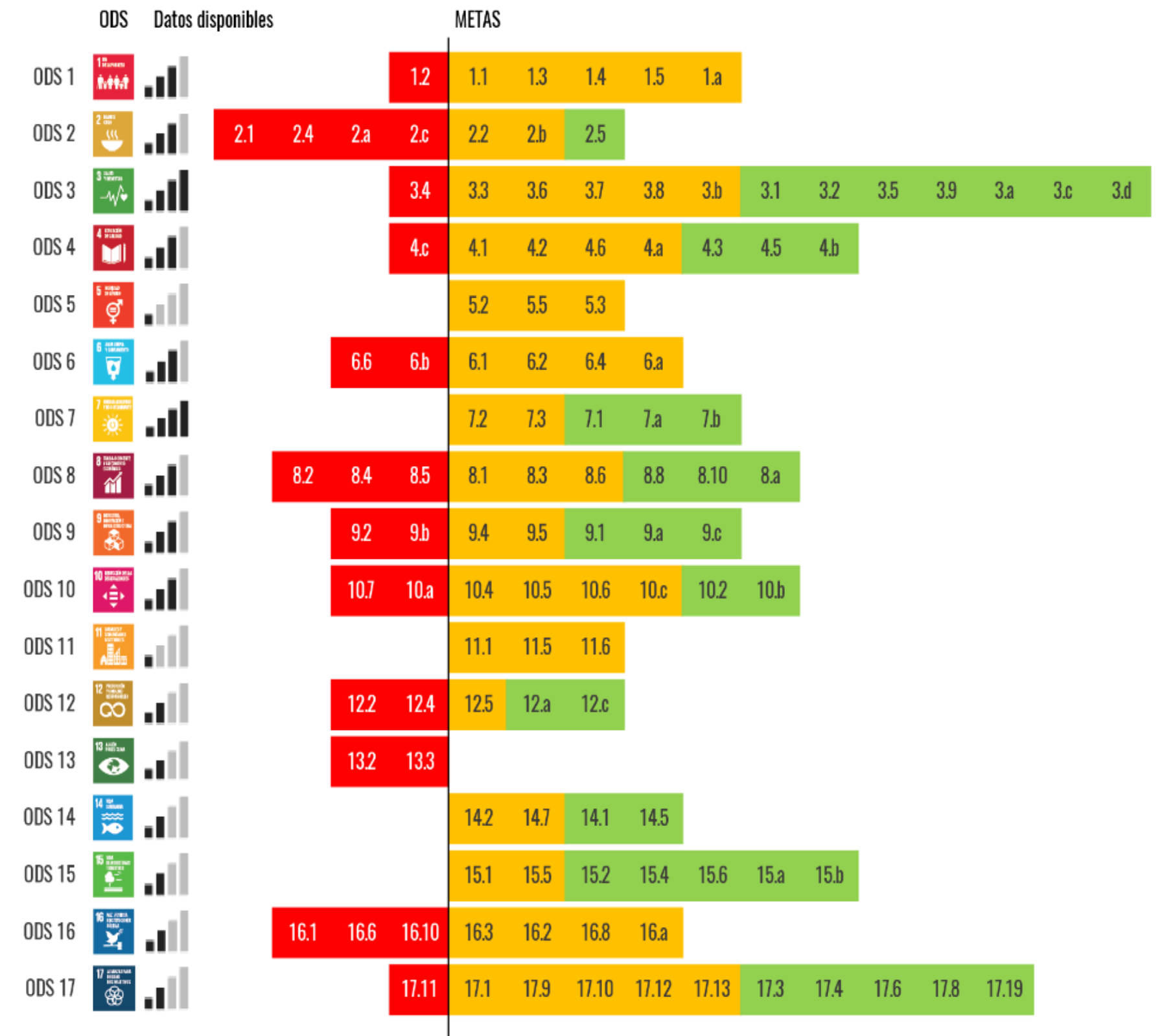
Muy difícil

4.1 finalización de primaria y secundaria

4.2 educación pre escolar con acceso y calidad

4.6 alfabetización de jóvenes y adultos

4.a infraestructura educativa resiliente e inclusiva



Fuente: CEPA (2025). Informe Avance ODS

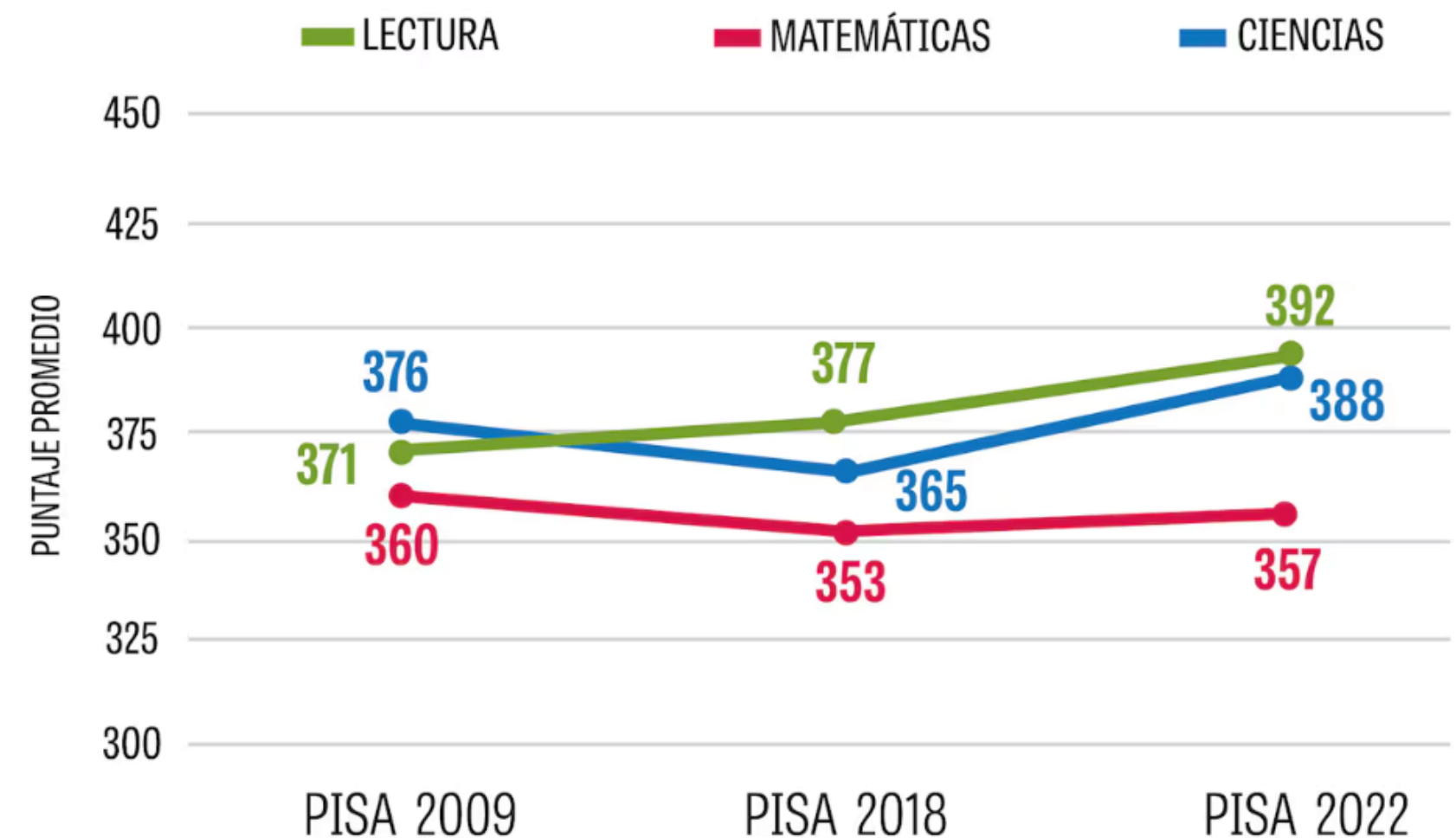
Solo un tercio de las metas de los ODS está en camino de alcanzarse para el año 2030

Los resultados difieren entre objetivos, siendo los ODS 1 (fin a la pobreza), 10 (reducción de las desigualdades), 11 (ciudades y comunidades sostenibles), 13 (acción por el clima) y 16 (paz, justicia e instituciones sólidas) los objetivos que están en una situación de mayor riesgo; por otro lado, los objetivos 3 (salud y bienestar), 7 (energía asequible y no contaminante), 9 (industria, innovación e infraestructura), 12 (producción y consumo responsable), 15 (vida de ecosistemas terrestres) y 17 (alianzas para lograr los objetivos) estarían en mejores condiciones en su tránsito hacia el logro de las metas.

Calidad de los aprendizajes

PISA

En la evaluación de 2022, el país ocupó el puesto 74 de 81 países evaluados, situándose muy por debajo del puntaje promedio en lectura, matemáticas y ciencias de la OCDE, que es más de 450 puntos.



Infografía: LP - Fuente: OCDE y Meduca

Calidad de los aprendizajes

LLECE / UNESCO

PERCE (1997) Panamá no participa.

SERCE (2006): En **Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales**, en 3.º y 6.º grado el desempeño fue notablemente más bajo que el promedio regional.

Matemáticas, el puntaje promedio de Panamá fue de **480 en 3.º grado** y **464 en 6.º grado**, situándose por debajo del promedio regional de **518**

Lecto escritura 467 en 3.º grado y **472 en 6.º grado**, situándose por debajo del promedio regional de **494**

TERCE (2013 /ERCE (2019)

Grado	Asignatura	TERCE (2013)	ERCE (2019)	Variación	Estatus vs. Media (700)
3°	 Lectura	664	659	▼ -5	⚠ Debajo del promedio
3°	 Matemáticas	664	642	▼ -22	🚨 Nivel Crítico
6°	 Lectura	671	688	▲ +17	📈 En recuperación
6°	 Matemáticas	644	654	▲ +10	📉 Rezago persistente

Resumen analítico: Panamá enfrenta retos significativos, los puntajes caen siempre por debajo del promedio , con dificultades para mantener el logro educativo entre 3ro y 6to grado. La mayoría de estudiantes se ubica en los niveles I y II de desempeño, lo más bajos y críticos.

ERCE (2019)

Factores Logros de Aprendizaje

Tabla 4. Resumen de resultados de las relaciones de factores asociados al logro de las pruebas del ERCE 2019 en Panamá.

	Factores asociados	3° grado		6° grado		
		Lectura	Matemática	Lectura	Matemática	Ciencias
Factores asociados a los estudiantes y sus familias	Nivel socioeconómico de la familia	+	+	+	+	+
	Asistencia del estudiante a educación preescolar	+	+	+	+	+
	Pertenencia del estudiante a etnia o pueblo indígena			—	—	—
	Repitencia	—	—	—	—	—
	Inasistencia a la escuela	o	—	o	o	o
	Días de estudio a la semana	+	+	+	+	+
	Involucramiento parental en el aprendizaje	+	+	+	+	+
	Expectativas educativas de los padres	+	+	+	+	+
Proceso escolar y prácticas docentes	Expectativas educativas de los profesores	+	o	o	o	o
	Interés de los docentes por el bienestar de los estudiantes	o	+	o	o	o
	Apoyo al aprendizaje de los estudiantes por parte del docente	+	+	o	+	o
	Organización de la enseñanza por parte del docente	+	+	o	o	+
	Disrupción en el aula	o	o	o	o	o
Factores de escuelas	Nivel socioeconómico de la escuela	+	+	+	+	+
	Administración escolar privada	+	o	o	+	+
	Escuela en lugar urbano (10 mil o más habitantes)	o	o	o	o	o

Fuente: Elaboración propia.

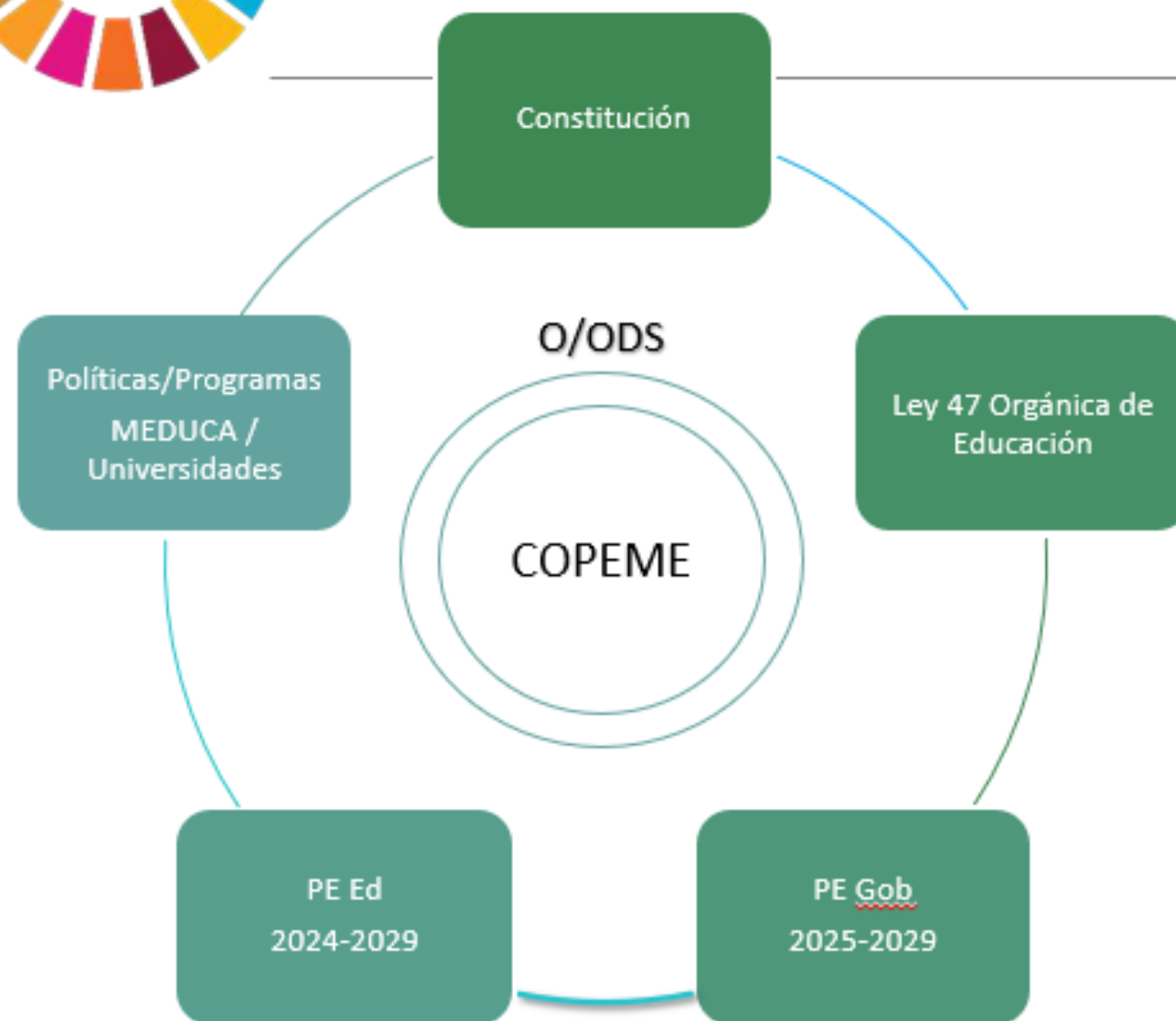
Nota: se incluyen los resultados que son significativos al 5% ($p < .05$). Aquellos donde el factor asociado en cuestión presenta asociaciones positivas, los resultados son marcados con un «+», y cuando se observan relaciones negativas son marcados con un «-». Aquellos resultados marcados con «o» son resultados no significativos. La primera porción de la tabla incluye resultados de inferencia poblacional. La segunda parte de la tabla incluye resultados de inferencia condicional a las escuelas, que controla por nivel socioeconómico de los estudiantes y las escuelas.

Normativa y Políticas Nacionales más relevantes

- Constitución Política (1972/2004)
- Ley Orgánica de Educación (Ley 47, año actualización 2004)
- Ley 15 que Aprueba la Convención de Derechos del Niño
- Ley 3 que Regula la participación de los padres de familia o acudientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Decreto ejecutivo 238 que Reglamenta el Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE)
- Ley 16 de Establecimiento y funcionamiento de universidades privadas
- Decreto ejecutivo 393 que Adopta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
- Ley 378 Política Pública de Educación para el Desarrollo Sostenible
- Ley 52 que Crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior Universitaria de Panamá
- Política Nacional de Transformación Digital Educativa (Agenda Digital 2024-2029)
- Política de Descentralización y Optimización del Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE)



Políticas y Planeamiento ODS 4



PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2025-2029

El Plan Estratégico de Educación 2025-2029 de MEDUCA busca transformar la educación en Panamá mediante la digitalización, infraestructura mejorada, y calidad docente.

El Plan menciona 5 grandes ejes con actividades y programas asociados y metas propuestas.



PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2025-2029

Cinco Ejes

Eje 1: Calidad de la Educación: Sistema de Evaluación de la Calidad Educativo, Currículo, prácticas pedagógicas e insumos Didácticos, Diseño, Implementación y evaluación del Plan Nacional de Lectura

Eje 2: Equidad Educativa: Acceso a la educación de preescolar hasta media gratuita y obligatoria, Acceso a la educación en todas las culturas y regiones comarcales, Atención de la población con necesidades educativas especiales y Remediación y reinserción

PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2025-2029

Cinco Ejes

Eje 3: Formación de los Educadores: Sistema Nacional de Formación Inicial, Capacitación para docentes en servicio, Acompañamiento a docentes en el aula

Eje 4: Gestión de la Educación: Descentralización institucional, Administración del sistema educativo, Administración y organización escolar.

Eje 5: Inversión de la Educación: Plan de financiamiento de la educación a largo Plazo, Infraestructura escolar

Avances y Desafíos Identificados en el Plan EE

AVANCES

- ★ La Constitución del país establece la gratuidad y obligatoriedad de la educación básica general.
- ★ Se alcanzó cobertura casi universal en educación primaria, con una tasa de neta del 90 % y una tasa bruta del 101 %, para el 2018.
- ★ Entre 2007 y 2010, la tasa de deserción escolar se redujo en más del 50 %, pasando de 2.1 a 1 %, en todo el país.
- ★ Del 2001 al 2015 la tasa de formación académica formal aumentó de un 17 % a un 26 %.
- ★ El país muestra una tasa de alfabetismo del 94.5 %.
- ★ En 2010 se sancionó la Ley N.º 88, estableciendo la Educación Intercultural Bilingüe.
- ★ El sector educación registró un incremento del 100 % de su presupuesto en términos nominales, entre 2011 y 2016.

DESAFÍOS

- ★ Panamá ocupa la posición 71 de 79 de las pruebas PISA² 2018.
- ★ Cuatro de cada diez estudiantes no logran el nivel básico de lectura. En las áreas rurales el número sube a cinco y en las comarcas es ocho de cada diez estudiantes.
- ★ Siete de cada diez estudiantes no pueden realizar un cálculo matemático básico.
- ★ El 35 % de los empleadores en Panamá tiene problemas para contratar trabajadores con las habilidades requeridas mientras que, la población desocupada, incrementó en 23 % con respecto al 2018³.
- ★ Uno de cada tres niños, niñas y adolescentes se encuentra en pobreza multidimensional. La falta de acceso a educación e información constituye la principal carencia⁴. Las provincias y comarcas son más vulnerables.
- ★ Solo 69 de cada 100 jóvenes terminan premedia y solo 52 terminan media.
- ★ Baja producción en investigación educativa.

Mejorar la Gestión del Sistema Educativo Eficiencia y Eficacia

Transparencia e Innovación

Evaluación (procesos, resultados) y transformación educativa (mejores resultados en enseñanza aprendizaje y mejores recursos de apoyo educativo)

Desafíos Identificados por UNESCO y MEDUCA

- **Inclusión Efectiva en Movilidad Humana:** Garantizar el acceso y la permanencia de estudiantes migrantes mediante la flexibilización de requisitos documentales y el fortalecimiento de redes de cuidado para familias en tránsito. (Ref: UNESCO, 2025. La educación y la movilidad humana en América Central, República Dominicana y México).
- **Pertinencia Laboral para la Juventud:** Implementar el rediseño curricular en la educación media con enfoque en STEM y especialidades necesarias para reducir el desempleo juvenil y mejorar el relevo generacional. (Ref: MEDUCA/UNESCO, 2025, Digitalización e inclusión: desafíos educativos para el 2026).
- **Aprendizaje a lo Largo de la Vida para Adultos:** Expandir los programas de alfabetización y certificación de competencias técnicas para adultos, integrando herramientas digitales que faciliten su reingreso al mercado laboral formal. (Ref: UNESCO, Promoción del aprendizaje a lo largo de la vida en América Latina 2026).
- **Equidad Educativa en Poblaciones Indígenas:** Superar la exclusión escolar en las comarcas mediante inversiones en infraestructura resiliente (zarzos y aulas modernas) y programas que mitiguen el impacto de la pobreza multidimensional. (Ref: UNFPA, 2025. Análisis Demográfico sobre la Población: retos y oportunidades para Panamá).
- **Educación para Afrodescendientes y otras culturas:** fortalecer de forma transversal la educación multicultural en el currículo nacional para combatir la discriminación estructural y asegurar la representación cultural de dichas poblaciones y zonas vulnerables. (Ref: ONU, 2025. La defensa de lo esencial en las islas afrodescendientes de Panamá).

Desafíos Identificados por UNESCO y MEDUCA

Educación Primaria reporta una cobertura casi universal que supera el 93%, reflejando un acceso sólido en las etapas iniciales; sin embargo, aunque la tasa de aprobación se mantiene alta (aproximadamente 92%), el sistema enfrenta un reto persistente de repitencia del 4% que ralentiza la finalización oportuna.

En educación secundaria hay un marcado "embudo educativo" donde la cobertura neta en educación media cae a niveles cercanos al 73%, y la tasa de finalización de estudios desciende drásticamente hasta un 57% en promedio nacional.

En las zonas rurales y comarcales el panorama cambia, en la comarca Ngäbe-Buglé la tasa de finalización primaria es del 72%, en secundaria la cobertura es de un 44% y la finalización de un 35%. En Darién la tasa de finalización de primaria es de un 82%, la cobertura de secundaria es de un 62% y la finalización de un 51%.

La historia y los contextos cambian pero hay retos que permanecen fundamentales

•**Nivelación de competencias básicas en lectoescritura:** Implementar programas nacionales de remediación acelerada para reducir la "pobreza de aprendizaje" que afecta al 70% de los niños de 10 años en el país.

(Ref: Banco Mundial, 2023; UNICEF Panamá, UNESCO, 2023-2025).

•**Universalización de la educación inicial (0-5 años):** Expandir la cobertura preescolar con énfasis en comarcas y zonas rurales para cerrar brechas cognitivas antes del ingreso a la primaria.

(Ref: COPEME, Metas Priorizadas 2024-2029; UNICEF, 2024).

•**Fortalecimiento de la carrera y evaluación docente:** Crear un sistema integral de capacitación continua y evaluación de desempeño que vincule la formación técnica con incentivos por mérito académico.

(Ref: UNESCO, Informe GEM 2024; OCDE, Recomendaciones PISA 2022).

•**Transformación digital e infraestructura resiliente:** Garantizar conectividad universal y dotación tecnológica en el 100% de los centros educativos oficiales, priorizando las áreas de difícil acceso.

(Ref: SENACYT, PENCYT 2025-2029; MEDUCA, Plan Estratégico, UNESCO).

•**Reforma de la educación media con enfoque STEM:** Actualizar el currículo hacia competencias técnicas, bilingüismo y ciencias para alinear la oferta académica con el 70% de la demanda laboral técnica nacional.

(Ref: Banco Mundial, 2024; UNICEF, Diagnóstico de Educación Técnica 2023 MEDUCA, UNESCO 2019-2025).



Gracias

Ricardo MARTINEZ BRENES; Oficial Nacional de Educación, UNESCO

r.martinez-brenes@unesco.org

www.unesco.org